УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Семейная педагогика
По направлению подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составитель:
к.псх.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)	12
4.3 Планы практических и семинарских занятий	15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	37
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	46
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	48
Приложение 3. Интерактивные формы обучения	84

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика»: дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания, *раскрытие* теоретических основ семейной педагогики, освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики, раскрытие современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка, овладение навыками и умениями семейного воспитания, воспитание у студентов уважения к проблемам семьи, и работы с ней.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологических аспектов семейного воспитания;
- углубить и систематизировать знания студентов о семье и педагогической работы с различными типами семей;
- обучить современным педагогическим формам, методам и технологиям сопровождения семьи на каждом этапе ее организации и в целом.
- развитие способности понимания высокой социальной значимости педагогической работы с семьей, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формированию у студентов исследовательских навыков в изучении актуальных потребностей различных типов семей и анализе реальной социальной действительности.
- развитие у студентов коммуникативных, эмпатичных способностей в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплины относится к обязательной части Блока 1 учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическая психология

Педагогика

↓

Семейная педагогика

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Основы духовно-нравственного развития обучающихся

Производственная практика (преддипломная практика)

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» студент должен:

знать: историю семейной педагогики, возможности семейного потенциала в развитии личности школьника, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития школьников; проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями школьников;

уметь: использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; использовать знание школьной и семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития школьников; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста**.**

владеть: навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников соответственно их возрасту; Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей младшего школьного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области школьного и семейного воспитания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Семейная педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результат обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.2. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2.З.6. Знает проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.У.6. Умеет использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; использовать знание школьной и семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.В.7. Владеет навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников соответственно их возрасту, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4.З.16. Знает историю семейной педагогики, возможности семейного потенциала в развитии личности школьника, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. ОПК-3.4.У.15. Умеет вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста. ОПК-3.4.В.16. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей младшего школьного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области школьного и семейного воспитания.
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3.З.11. Знает о проблемах семьи и семейного воспитания; о нравственном, трудовом, эстетическом, экологическом, половом, умственном воспитании детей в семье;

	ОПК-4.3.У.10. Умеет использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников ОПК-4.3.В.12. Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся школьников на основе семейных национальных ценностей.
Компетенция ОПК-7	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	ОПК-7.2.З.4. Знает основные педагогические и психологические понятия, такие как развитие личности, обучение и воспитание, семья, индивидуальные и возрастные особенности; ОПК-7.2.У.4. Умеет моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией. ОПК-7.2.В.4. Владеет навыками педагогики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Этапы формирования выбранных компетенций можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Очная форма обучения

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1:					
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	4	2	6	ОПК-3.2 ОПК-3.4
Тема 2. История развития семейного воспитания в России	2	4	2	6	
Тема 3. Сущность и характеристика семьи и брака	2	4	2	6	

Модуль 2:					
Тема 4. Воспитательный потенциал семьи	2	4	2	6	ОПК-4.3
Тема 5. Методы и тактики семейного воспитания.	2	4	2	6	
Тема 6. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.	2	4	2	6	
Тема 7*. Особенности воспитания в семье детей младшего школьного возраста.	2	8*	2	8	
Модуль 3:					
Тема 8*. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.	4	4*	2	8	ОПК-7.2
Тема 9. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье	2	4	2	6	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	**20**	**40**	**84**	**144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Очная форма обучения

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1:					
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук		1	12	13	ОПК-3.2 ОПК-3.4
Тема 2. История развития семейного воспитания в России	1		12	13	
Тема 3. Сущность и характеристика семьи и брака	2	2	12	16	
Модуль 2:					
Тема 4. Воспитательный потенциал семьи		1	12	13	ОПК-4.3
Тема 5. Методы и тактики семейного воспитания.		1	12	13	
Тема 6. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.	1	1	12	14	
Тема 7*. Особенности воспитания в семье детей младшего школьного возраста.	1	2*	12	15	

Модуль 3:					
Тема 8*. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.	1	1*	12	14	ОПК-7.2
Тема 9. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье		1	14	15	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	**6**	**10**	**128**	**144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Лекции являются аудиторными занятиями, которые предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины. Практические занятия являются также аудиторными и проводятся в виде семинаров по заранее известным темам. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным лектором источникам.

Данный курс состоит из 3х модулей.

Модуль 1 включает в себя 3 темы.

В результате прохождения 1 модуля студент должен:

ОПК-3.2.З.6. Знает проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2.У.6. Умеет использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; использовать знание школьной и семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2.В.7. Владеет навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников соответственно их возрасту, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4.З.16. Знает историю семейной педагогики, возможности семейного потенциала в развитии личности младшего школьника, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития школьников.

ОПК-3.4.У.15. Умеет вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста.

ОПК-3.4.В.16. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей младшего школьного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области школьного и семейного воспитания.

Уровень освоения проверяется тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя 4 темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ОПК-4.3.З.11. Знает о проблемах семьи и семейного воспитания; о нравственном, трудовом, эстетическом, экологическом, половом, умственном воспитании детей в семье;

ОПК-4.3.У.10. Умеет использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников

ОПК-4.3.В.12. Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся школьников на основе семейных национальных ценностей.

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических профессиональных задач.

Модуль 3 включает в себя 2 темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен:

ОПК-7.2.З.4. Знает основные педагогические и психологические понятия, такие как развитие личности, обучение и воспитание, семья, индивидуальные и возрастные особенности;

ОПК-7.2.У.4. Умеет моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией.

ОПК-7.2.В.4. Владеет навыками педагогики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических профессиональных задач.

4.2 Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Актуальность проблем современной семьи. Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Семейная педагогика как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика? Задачи и методы семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и

семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Источники семейной педагогики. Педагогика семейных отношений. Домашнее воспитание.

Тема 2. История развития семейного воспитания в России

История развития семейного и домашнего воспитания в России: периоды развития и краткая характеристика. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси. Формы воспитания детей: дядьство, кумовство, «дома молодежи». Законы семейного воспитания «Домостроя». Семейное воспитание в «эпоху реформаторских преобразований». Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания. Домашнее воспитание в X1X-XX вв. Семейное воспитание в советский период. Особенности семейного воспитания на современном этапе.

Тема 3. Сущность и характеристика семьи и брака

Характеристики современной семьи. Семья как социальный институт. Семья как первичный институт формирования личности Семья и брак. Характеристика понятий. Современная семья и ее особенности. Различные формы брака. Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня. Типология, функции, задачи. Сущность социальных проблем современной семьи и задачи социально-педагогической работы. Типология семей по различным основаниям. Их особенности. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно–этическая, ценностно–ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно–бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Принципы воспитания в семье. Особенности современной семьи. Тенденции ее развития. Кризис семьи. Пути его преодоления.

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Тема 5. Методы и тактики семейного воспитания

Методы семейного воспитания. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания в семье. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания: Авторитарный, авторитетный, либеральный стили.

Стили родительского поведения: Попустительско-снисходительный стиль, Демонстративный стиль, Педантично-подозрительный стиль,Жестко-авторитарный стиль, Увещевательный стиль, Отстраненно-равнодушный стиль, непоследовательный стиль. Тактики семейного воспитания.: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Механизмы семейного воспитания: понимание, подкрепление, подражание, идентификация.

Тема 6. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Различные точки зрения на понятие «семейное воспитания». Отличия семейного от общественного воспитания. Особенности семейного воспитания. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Семейный уклад и культура семейной жизни. Родительский дом как основа семьи. Роль, авторитет, требования родителей. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие.

Тема 7. Особенности воспитания в семье детей младшего школьного возраста

Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания детей младшего школьного возраста.

Особенности воспитания детей младшего школьного возраста в многодетной семье. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста в неполной семье. Особенности воспитания в мальчика в семье. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста в национальной семье. Особенности воспитания близнецов в семье. Особенности воспитания сиблингов семье.

Тема 8. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Семья и другие воспитательные институты: дошкольные учреждения, школа, учреждения дополнительного образования. Необходимость сочетания общественного и семейного воспитания. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Приоритет семейного воспитания. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Психолого-

педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Изучение семей учащихся как форма конструктивного взаимодействия. Современные подходы к изучению семей. Методика организации и проведения родительских собраний, совместных дел. Создание системы работы по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей. Выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания.

Тема 9. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье

Основные концепции семейного воспитания. Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков). Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.

Формы и методы образования родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Семейные клубы и родительские объединения. Родительский лекторий. Инновационные активные формы.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Вопросы для обсуждения

1. Семейная педагогика как наука.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Семейная педагогика в контексте педагогических наук.
4. Семейное воспитание как система. Педагогика семейных отношений.

Тема 2. История развития семейного воспитания в России

Вопросы для обсуждения

1. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси.
2. Законы семейного воспитания «Домостроя».
3. Семейное воспитание в «эпоху реформаторских преобразований».
4. Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания.
5. Домашнее воспитание в X1X-XX вв.
6. Особенности семейного воспитания на современном этапе.

Тема 3. Сущность и характеристика семьи и брака

Вопросы для обсуждения

1. Что такое семья?
2. Какие основные функции семьи?
3. Чем определяется структура семьи?
4. Что включает в себя структура семьи?
5. Назовите основные типологии семьи?

Решение педагогических задач.

Задача 1. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»?

Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи

Вопросы для обсуждения

1.Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?

2. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Решение педагогических задач.

Тема 5. Методы и тактики семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Методы семейного воспитания.

2. Стили семейного воспитания.

3. Стили родительского поведения.

4. Тактики семейного воспитания.

5.Механизмы семейного воспитания.

Решение педагогических задач.

Тема 6. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистические основы семейного воспитания.

2. Современное состояние семейного воспитания.

3. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения.

4.Основные общие принципы семейного воспитания.

5. Проблемы семейного воспитания.

Решение педагогических задач.

Тема 7. Особенности воспитания в семье детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.

2.Особенности воспитания в многодетной семье.

3.Особенности воспитания в неполной семье.

4. Особенности воспитания близнецов.

5. Особенности воспитания мальчиков и девочек.

4. Дети – счастье семьи. Семья – это семь Я?

Решение педагогических задач.

Тема 8. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

1. *Вопросы для обсуждения*
2. Основные направления взаимодействия семьи и школы
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей
4. Родительское собрание
5. Совместные дела педагогов, родителей и детей

Решение педагогических задач.

Тема 9. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции семейного воспитания.

2. Основные модели семейного воспитания.

3. Современные модели воспитания.

4. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.

5. Формы и методы образования родителей.

Решение педагогических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного,

углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Опишите основные проблемы в семейном воспитании.
2. Подберите из социологических, психологических, философских педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия. Выполните в виде презентации.

3. Необходимо дать трактовки семьи в различные периоды времени, у исследователей различны

а. Понятие семьи – первые попытки трактования (исторический аспект, семья в поговорках, пословицах)

б. Семья в трудах знаменитых философов прошлого Аристотель, Платон, Бэкон. Руссо, Кант, Конфуций и др.).

в. Понятие семьи у разных народов (восточный взгляд, европейский взгляд и т.д.)

4.Характеристика семьи у различных исследователей:

а) в педагогических исследованиях (Сластенин В.А., Пидкасистый П.И., Подласый И.П., Мудрик А.В., Куликова Т.А., Зверева О.Л., Ганичкина А.Н. и др.)

б) в психологических исследованиях (Столяренко Л.Д., Андреева Т.В., Дружинин В Н. и др.)

в) в социологических и философских исследованиях (Антонов А.И., Харчев А.Г., Мацковский М.С., Самыгин С.И., Карцева Л.В и др).

5. Трактование семьи в нормативно-правовых документах (юридический аспект)

6. Современная семья. Ваш взгляд на семью.

Ответьте на вопрос: Чье определение семьи, вам кажется, наиболее правильным и является для вас ближе? И почему.

7. Изучите и ответьте: «Брак: какой предпочтительней?». Изучите различные виды брака.

8. Самостоятельно изучить и выполнить задания:

Вспомните: «Во время семейного периода жизни ребенка складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его существовании. Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью.

Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться этим идеалом.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: 1) чистота, 2) последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, 3) отсутствие произвола в действиях родителей или обусловленность этих действий и 4) признание личности ребенка постоянным обращением с ним, как с человеком, и полным признанием за ним права личной неприкосновенности».

Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение /П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – С. 157-158.

А) Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свою точку зрения. Почему автор считает, что “нельзя ребенка сделать человеком, а можно только

этому содействовать”? Что значит “содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека”?

Б) Являются ли требования к воспитанию ребенка в семье (“главные основания”), высказанные автором, актуальными в наше время?

В) Приведите примеры из реальной практики семейного воспитания, подтверждающие или опровергающие выполнение этих требований.

9. «Неразумно воспитывать ребенка под крылышком у родителей. Вложенная в последних самой природой, любовь внушает даже самым разумным из них чрезмерную мягкость и снисходительность. Они не способны ни наказывать своих детей за проступки, ни допускать, чтобы те узнал тяжелые стороны жизни, подвергаясь некоторым опасностям».

М. Монтень. Опыты //Семья: Книга для чтения. Кн. 2

/Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.:Политиздат, 1991. – С. 54.

А) Разделяете ли вы точку зрения автора?

Б) Какой должна быть, по вашему мнению, разумная родительская любовь?

10. «Мы даем себе мало труда понять особенности детства и юности, войти в характер мысли и чувства пережитых возрастов, выяснить себе, что естественно, что необходимо в эти возрасты».

Каптерев, П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания //Мудрость

воспитания: Книга для родителей /Сост. Б.М. Бид-Бад, Э.Ф. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1989. – С. 101.

А) Правомерно ли такое утверждение?

Б) Как реализуется возрастной подход в процессе воспитания в современной семье?

11. «Особую интегрирующую роль для воспитания может сыграть идея о том, что на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд задач, от благоприятного или неблагоприятного решения которых зависит его личностное развитие (Э. Эриксон), а возрастной подход в воспитании должен строиться так, чтобы создавать условия для их эффективного решения. Кроме того, в русле индивидуального подхода на базе возрастного должна оказываться помощь в их решении конкретному человеку.

В большой мере условно можно выделить три группы задач каждого возраста: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические». Мудрик, А.В. Возрастной подход в воспитании. – 1991 – С. 60-61.

12. Проанализируйте возможности семьи в решении каждой группы задач применительно к возрасту ребенка.

Заполните следующую таблицу:

Возраст ребенка	Задачи, решаемые в семье		
	естественно-культурные	социально-психологические	социально-культурные

13. Прочитайте следующие книги о воспитании детей (Список можете выбрать свой, но не менее 5) и заполните дневник читателя или сделайте мутимедийную презентацию по каждой книге:

1. Дж.Грей Дети с небес.
2. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
3. Ю.Б. Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
4. Р. и Д. Байярд «Ваш беспокойный подросток«.
5. Жан Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности«

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584177 (дата обращения: 11.05.2026).

Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586237 (дата обращения: 11.05.2026).

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585941 (дата обращения: 11.05.2026).

3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587727 (дата обращения: 11.05.2026).

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт
3. http:// 1september.ru/ - газета «Первое сентября»

4. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека -
5. http: //flogiston.ru/library - Электронная библиотека Флогистон
6. http://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам.

Оценка сформированности компетенции ОПК-3

«Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Семейная педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-3.2.З.6. Знает на элементарном уровне проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.З.16. Знает на элементарном уровне историю семейной педагогики, возможности семейного потенциала в развитии личности младшего школьника, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. ОПК-3.2.У.6. Умеет на элементарном уровне использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; использовать знание школьной и семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.У.15. Умеет на элементарном уровне вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста. ОПК-3.2.В.7. Владеет на элементарном уровне навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников соответственно их возрасту, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.В.16. Владеет на элементарном уровне навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей младшего школьного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области школьного и семейного воспитания	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)**	ОПК-3.2.З.6. Знает на базовом уровне проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу,	Выступление на семинаре

	(От 71 до 85 баллов**)**	рекомендованную для работы с родителями школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.З.16. Знает на базовом уровне историю семейной педагогики, возможности семейного потенциала в развитии личности школьника, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников. ОПК-3.2.У.6. Умеет на базовом уровне использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; использовать знание школьной и семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.У15. Умеет на базовом уровне вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста. ОПК-3.2.В.7. Владеет на базовом уровне навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников соответственно их возрасту, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.В.16. Владеет на базовом уровне навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей младшего школьного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области школьного и семейного воспитания	Письменное тестирование Практические задачи Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-3.2.З.6. Знает проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.З.16. Знает историю семейной педагогики, возможности семейного	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен

		потенциала в развитии личности школьника, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. ОПК-3.2.У.6. Умеет использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; использовать знание школьной и семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.У.15. Умеет вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста. ОПК-3.2.В.7. Владеет навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников соответственно их возрасту, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4.В.16. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей младшего школьного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области школьного и семейного воспитания	

Оценка сформированности компетенции ОПК-4

«Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Семейная педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-4.3.З.11. Знает на элементарном уровне о проблемах семьи и семейного воспитания; о нравственном, трудовом, эстетическом, экологическом, половом, умственном воспитании детей в семье; ОПК-4.3.У10. Умеет на элементарном уровне использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников ОПК-4.3.В.12. Владеет на элементарном уровне навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся школьников на основе семейных национальных ценностей	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-4.3.З.11. Знает на базовом уровне о проблемах семьи и семейного воспитания; о нравственном, трудовом, эстетическом, экологическом, половом, умственном воспитании детей в семье; ОПК-4.3.У.19. Умеет на базовом уровне использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников ОПК-4.3.В.12. Владеет на базовом уровне навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся школьников на основе семейных национальных ценностей	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-4.3.З.11. Знает о проблемах семьи и семейного воспитания; о нравственном, трудовом, эстетическом, экологическом, половом, умственном воспитании детей в семье; ОПК-4.3.У.10. Умеет использовать знания об основах семейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников ОПК-4.3.В.12. Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся школьников на основе семейных национальных ценностей	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен

Оценка сформированности компетенции ОПК-7

«Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» в части дисциплины «Семейная педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-7.2.З.4. Знает на элементарном уровне основные педагогические и психологические понятия, такие как развитие личности, обучение и воспитание, семья, индивидуальные и возрастные особенности; ОПК-7.2.У4. Умеет на элементарном уровне моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией. ОПК-7.2.В.4. Владеет на элементарном уровне навыками педагогики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-7.2.З.4. Знает на базовом уровне основные педагогические и психологические понятия, такие как развитие личности, обучение и воспитание, семья, индивидуальные и возрастные особенности; ОПК-7.2.У.4. Умеет на базовом уровне моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией. ОПК-7.2.В.4. Владеет на базовом уровне навыками педагогики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.	Выступление на семинаре Письменное тестирование Педагогические задачи Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-7.2.З.4. Знает основные педагогические и психологические понятия, такие как развитие личности, обучение и воспитание, семья, индивидуальные и возрастные особенности; ОПК-7.2.У.4. Умеет моделировать ход и характер общения с детьми, родителями, педагогами, администрацией. ОПК-7.2.В.4. Владеет навыками педагогики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.	Выступление на семинаре Письменное тестирование Практические задачи Экзамен

Приложение № 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТИСБИ и электронно-библиотечной системе «IPRbooks», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем. При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за методической помощью к преподавателю.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Семейная педагогика

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Начальное образование»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Письменное тестирование
2.1.3. Практические задачи

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (творческие и практические задания к эакзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-3		ОПК-4	ОПК-7
	ОПК-3.2	ОПК-3.4	ОПК-4.3	ОПК-7.2
Формы текущего контроля				
Выступление на семинаре	З6	З16	З11	З4
Письменное тестирование	З6	З16	З11	З4
Практические задачи	У6 В7	З16 У15 В16	З11 У10 В12	З4 У4 В4
Формы промежуточного контроля				
Экзамен	З6 У6 В7	З16 У15 В16	З11 У10 В12	З4 У4 В4

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам социальной работы

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ семейной педагогики.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Что такое семья?
2. Какие основные функции семьи?
3. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»?
4. Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На

примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

5. Чем определяется структура семьи?
6. Что включает в себя структура семьи?
7. Назовите основные типологии семьи?
8. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?
9. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?
10. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).
11. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагополучного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.
12. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?
13. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?
14. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.
15. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».
16. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?
17. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
18. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
19. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.
20. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
21. Особенности воспитания в многодетной семье.
22. Особенности воспитания в неполной семье.
23. Особенности воспитания близнецов.
24. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
25. Каковы основные направления взаимодействия семьи и школы?
26. Раскройте психолого-педагогическое просвещение родителей
27. Дайте характеристику родительского собрания и совместных дел.
28. Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

29. Раскройте, что значит каждое их этих умений, из каких действий оно состоит.

30. Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

31. Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

32. Американский психолог Эда ЛеШан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. ЛеШан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с.46). Объясните, почему так произошло.

33. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

34. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

35. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж - голова, жена - душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

36. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных	**A**	**95-91**	**5**	

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	**E**	**65-61**	**3**	

терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тест для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Семейная педагогика – это:
а) наука о психологии семьи;
*б) наука о воспитании в семье;
в) наука о семейных отношениях;
г)наука о взаимоотношениях в семье
2. Когда было введено названиефамилистика как комплексной системной науке о семье
а) 1990
б) 1989
*в) 1978
г) 1988
3.Общественное воспитание от семейного отличается:
а) целью;
б) задачами;
*в) все ответы верны;
г) методами.
4. Первые идеи семейного воспитания заложены:
а) в отношениях.
*б) в народной педагогике.
в) в религии.
г) в культуре.
5. «Домострой» был написан в:
*a) ХУ1 в;
b) ХП в;
c) ХШ в;
d) ХУ в.
6. Источниками семейной педагогики являются:
а) дневниковые записи матерей;
в) народная педагогика;
c) древнерусские и российские литературно–педагогические памятники;
*d) все источники, представленные выше.
7. Общественное воспитание имеет:
a) социальный характер;
*b) институционально–ролевой характер;
c) педагогический характер;
d) социально-ролевой характер.
8. В каждой семье, по мнению психолога А.В. Петровский, складывается своя индивидуальная:
a) система взаимоотношений;
b) система поведения;
c) психологическая система;
*d) воспитательная система.
9. Стержнем семейного воспитания выступают:

a) поощрения и отношения;
b) отношения и уважение;
c) поощрения и наказания;
*d) любовь и свобода.
10. Семейная педагогика входит в целую систему научных отраслей:
*а) современной педагогики;
b) современных общественных наук;
с) инновационных наук;
в) социальных наук.
11. Социально-педагогическое явление на Руси X-XII вв. характеризующееся как наставничество и ответственность за нравственное, духовное и физическое воспитание молодых княжичей называется:
а) кумовство;
*б) кормильство;
в) дядьство;
г) воспитание.
12.Основным педагогическим принципом в Древней Руси являлось:
а) идентификация образа жизни в систему воспитания;
б) подражание образу жизни взрослого в систему воспитания;
*в) репродукция (перенос) образа жизни в систему воспитания;
г) все перечисленное выше.
13. Основа семейного воспитания ХУШ-ХУП вв. регулировалось следующим источником:
а) древнерусские летописи;
б) «Поучения Владимира Мономаха»;
*в) «Домомстрой»;
г) обществом.
14. Основоположником семейной педагогики в России, можно назвать:
а) Л.Н.Толстого;
*б) П.Ф.Каптерева;
в) К.Д.Ушинского;
г) А.С.Макаренко.
15. Какой век в России называют «веком гувернерства»?
*а) ХУШ в;
б) Х1Х в.;
в) ХУП в.;
г) ХУ1 в..
16. В народной практике семейного воспитания в России до «Домостроя» основной акцент делался на:
а) наказания;
в) понимание;
с) отношения;
*d) послушании.
17. С каково времени отроков перестали отдавать на воспитание «в другие руки».

a) У1 в.;
*b) VШ в.;
c) Х1 в.;
d) 1Х в.
18. Сказки, былины, игры, песни были
a) основными методами семейной педагогики;
b) основными методами народной педагогики;
c) основными приемами народной педагогики христианской эпохи;
*d) основными приемами народной педагогики дохристианской эпохи.
19. Начало семейного воспитания в России как научного направления было заложено:
a) в ХУШ в;
b) в ХХ в;
*c) в Х1Х в;
d) в ХУ1 в.
20. Когда гувернерство было запрещено:
*a) после 1917 г.
b) после 1936 г.
c) после 1861 г.
d) после 1905 г.
21. Семья – это малая социальная группа общества, основанная на …, на совместном ведении хозяйства и взаимной моральной ответственности:
а) Зарегистрированном брачном союзе;
*б) Супружеском союзе и родственных связях;
в) Широких родственных связях
г) Поведенческих стандартах
22. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:
*а): эмоциональной;
б) экономической;
в) политической;
г) статусной.
23. Как малая группа семья реализует …
*а) Витальные потребности своих членов
б)Политическую социализацию
в) Задачи общества
г)Формализацию отношений
23. Функция, заключающаяся в физическом и духовно нравственном воспроизводстве человека в семье называется …
*а) Репродуктивная
б)Хозяйственно бытовая
в) Воспитательная
г) Статусная

24. Функция семьи, заключающаяся в том, что семья оказывает решающее значение в формировании ребенка как человека и гражданина, передавая ему правила поведения в обществе, называется …
а) Репродуктивная
б) Статусная
*в) Воспитательная
г) Хозяйственно бытовая
25.Функция, связанная с поддержанием физического здоровья членов общества, уходом за детьми и престарелыми членами семьи, ведением домашнего хозяйства, называется…
*а) Хозяйственно бытовая
б) Репродуктивная
в) Статусная
г) Воспитательная
26. Семья, в которой главная роль отводится старшему мужчине и четко распределены мужские и женские роли, называется …
*а) Традиционная;
б) Эгалитарная;
в) Нетрадиционная;
г) Полная.
27. Семья, в которой домашние обязанности пропорционально делятся между супругами, называется …
а) Традиционная;
б) Нетрадиционная;
*в) Эгалитарная;
г) равная.
28. Какой брак называют сожительством:
а) Распределения обязанностей
б) Групповой
*в) Гражданский
г) Законный
29. Строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода:
а) полигамия,
б).полиандрия,
в).эндогамия,
*г) экзогамия.
30.На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в:
а) V–VI вв.
б) V–VII вв.
в) IX–X вв.
*г) IV–VII вв.
31. Семья – это малая социальная группа общества, основанная на …, на совместном ведении хозяйства и взаимной моральной ответственности:
а) Зарегистрированном брачном союзе;

*б) Супружеском союзе и родственных связях;
в) Широких родственных связях
г) Поведенческих стандартах
32. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:
*а)эмоциональной;
б) экономической;
в) политической;
г) статусной.
33. Как малая группа семья реализует …
*а) Витальные потребности своих членов
б)Политическую социализацию
в) Задачи общества
г)Формализацию отношений
34. Функция, заключающаяся в физическом и духовно нравственном воспроизводстве человека в семье называется …
*а) Репродуктивная
б)Хозяйственно бытовая
в) Воспитательная
г) Статусная
35.Функция, связанная с поддержанием физического здоровья членов общества, уходом за детьми и престарелыми членами семьи, ведением домашнего хозяйства, называется…
*а) Хозяйственно бытовая
б) Репродуктивная
в) Статусная
г) Воспитательная
36. Семья, в которой главная роль отводится старшему мужчине и четко распределены мужские и женские роли, называется …
*а) Традиционная;
б) Эгалитарная;
в) Нетрадиционная;
г) Полная.
37. Семья, в которой домашние обязанности пропорционально делятся между супругами, называется …
а) Традиционная;
б) Нетрадиционная;
*в) Эгалитарная;
г) равная.
38. Для целей государственной семейной политики типы семей выделяются на основании …
а) Распределения обязанностей
б)Структурной сложности
*в) Риска социальной уязвимости
г) Места поселения

39. К основным формам государственной помощи семьям, имеющим детей относятся:
а) Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии).
б). Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям.
в). Бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.).
*г) все выше перечисленное.
40. Привлечение к работе общественности в оказании различных видов помощи и социальных услуг нуждающимся семьям является функцией:
а) прогностической.
б) коммуникативной.
в)психологической.
*г) организационной
41. Совокупностью способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие называется:
а) Методами воспитания;
б) Методами семейного воспитания в народной педагогике;
*в) Методами семейного воспитания;
г) Все перечисленное выше.
42. Самый древний, жесткий тип воспитательных отношений:
а): Матриархальный;
б) Патриархальный;
в) Авторитетный;
*г) Авторитарный.
43. Игнорирование родителями потребностей ребенка, частое применение в воспитании физических наказаний называется:
*а) Эмоциональным отвержением;
б) Родительским непониманием;
в) Родительским невниманием;
г)Эмоциональным непониманием.
44. Какой механизм воспитания характеризуется так: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.
а) подкрепление
б) подражание
*в) идентификация
г) идентификация
45.К факторам негативного семейного воспитания относятся:
*а) Все перечисленные;
б) оранжерейность воспитания;
в) стихийность воспитания;

г) недостаточность общения ребенка со взрослым.
46. Наилучшие взаимоотношения между родителями и детьми складываются тогда, когда родители придерживаются.
*а) демократического стиля воспитания;
б) либерального стиля воспитания;
в) авторитарного стиля воспитания;
г) авторитетного стиля воспитания.
47. Вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей не значительности и ненужности в семье:
а) демократический стиль воспитания;
б) либеральный стиль воспитания;
*в) авторитарный стиль воспитания;
г) авторитетный стиль воспитания**.**
48. Обособленность миров ребенка и взрослых нередко декларируется, под это подводится «педагогический фундамент»: пусть растет самостоятельным, раскованным, свободным характеризует следующую тактику воспитания:
а) диктат;
б) опека;
*в) «мирное сосуществование» на основе невмешательства;
г) сотрудничество.
49. Среди факторов, оказывающих наиболее эффективное влияние на воспитательный потенциал семьи:
а) традиции,
б) внутрисемейные отношения,
в) личный пример родителей,
*г) все ответы верны.
50. Какая тактика не формируют отрицательное воспитательное влияние родителей на детей и снижают воспитательный потенциал семьи.:
а) диктат;
б) опека;
в) «мирное сосуществование» на основе невмешательства;
*г) сотрудничество.
51.Что можно рассматривать как специальную педагогическую деятельность родителей в семье, в которой реализуется функция семьи по социализации ребенка:
а) Тактики воспитания;
б) Методы семейного воспитания;
*в) Семейное воспитание;
г) Все перечисленное выше.
52. Сила родительского влияния на детей тесно связана с:
а): ответственным отношением между членами семьи;
б) любовью между членами семьи;
в) долгом между членами семьи;
*г) дружеским взаимопониманием между членами семьи.

53. Игнорирование родителями потребностей ребенка, частое применение в воспитании физических наказаний называется:
*а) Эмоциональным отвержением;
б) Родительским непониманием;
в) Родительским невниманием;
г)Эмоциональным непониманием.
54. Значимость семейного воспитания объясняется:
а) глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания;
б) постоянство и длительность воспитательного воздействия;
в) наличием объективных возможностей для включения детей в деятельность семьи.
*г) все ответы верны
55.К факторам негативного семейного воспитания относятся:
*а) Все перечисленные;
б) оранжерейность воспитания;
в) стихийность воспитания;
г) недостаточность общения ребенкасо взрослым.
56. Просчеты в воспитании чаще всего связаны с незнанием азов педагогики и психологии – это принцип:
*а) научности***;**
б)гуманизма;
в) целенаправленности***;***
г) постоянства.
57. Родители должны принимать ребенка как данность, таким какой он есть; – это принцип:
а) научности***;***
*б) гуманизма;
в) целенаправленности ;
г) постоянства.
58. В семье нет места для мести - это:
а) основа семейного воспитания;
б) принцип семейного воспитания;
*в) правило семейного воспитания;
г) все ответы верны.
59. Среди факторов, оказывающих наиболее эффективное влияние на воспитательный потенциал семьи:
а) традиции,
б) внутрисемейные отношения,
в) личный пример родителей,
*г) все ответы верны.
60.В семье осуществляется многостороннее влияние –это принцип:
а) гуманизма;
б) научности;
в)согласованности в воспитании;
*г) комплексности и последовательности

61. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения называются:
а) Правилами;
б) Ценностями;
*в) Традициями;
г) Все перечисленное выше.
62. Влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте:
а): отношением;
б) любовью;
в) долгом;
*г) авторитетом.
63. Требовательность должна соответствовать достигнутому уровню и …
*а) ближайшим перспективам развития ребенка;
б) родительским непониманием;
в) интересам ребенка;
г) ближайшим перспективам развития семьи
64. В раннем возрасте воспитание достаточно регламентировано правилами, требованиями взрослых, но по мере взросления ребенка внешний контроль ослабляется:
*а) европейская модель семейного воспитания;
б) восточная модель семейного воспитания;
в) американская модель семейного воспитания;
г) японская модель семейного воспитания
65.Родительская любовь может иметь:
*а) различные отклонения;
б) всегда полезна;
в) может быть вредна;
г) может быть недостаточной.
66. Разница между поколениями зависит:
*а) от скорости общественного прогресса;
б)от отношений;
в) от скорости восприятия***;***
г) от постоянства между поколениями.
67. После родителей самые родные для ребенка люди:
а) педагоги***;***
*б) прародители;
в***)*** воспитатели***;***
г) дяди и тети.
68. Традиционная точка зрения приписывает отцу в первую очередь:
а) строгое влияние;
б) влияние с помощью наказания;
*в) дисциплинирующее влияние;
г) все ответы верны.

69. На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям:
а) только к отцу,
б) только к матери,
в) в одинаковой степени,
*г) не в одинаковой степени.
70.Родительский дом:
а) дает ощущение закрепощенности;
б) дает ощущение независимости;
в) дает чувство благонадежности;
*г) дает чувство защищенности.
71. Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения называется:
а) Сотрудничеством;
б) Партнерством;
*в) Взаимодействием;
г) Сотрудничеством.
72. Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями означает:
а): закрытость образовательных организаций;
б) закрытость общественной системы;
в) «открытость наружу»;
*г) «открытость внутрь».
73. Формы участия родителей в управлении ОУ:
а) спонсорство;
б) социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
в) эксперты качества образования;
*г) все ответы верны.
74. Родительское собрания проводятся:
*а) четыре-пять раз в год;
б) восемь-девять раз в год;
в) один-два раза в год;
г) шесть-восемь разв год.
75.Тематика родительских собраний определяется:
*а) классным руководителем;
б) председателем родительского комитета;
в) родителями;
г) учащимися.
76. К формам участия родителей в учебно-воспитательным процессом учебного заведения: относится:
а) дни творчества учащихся и их родителей;
б) участие в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;
в) помощь в управлении материально-технической базы учебного заведения;

*г) все ответы верны.
77. Знание «проблемного поля» в семье позволит педагогу:
а) лучше понять причины тех или иных поступков учащегося;
б) объективно оценить его состояние,;
в) вовремя оказать социально-педагогическую помощь и поддержку;
*г) все ответы верны.
78. При изучении семьи важны многие показатели, среди которых может быть:
а) состав семьи;
б) стадии жизненного цикла семьи;
в) жилищно-бытовые условия;
*г) все ответы верны.
79. Участие родителей в жизни школы расширяет:
а) состав общешкольного совета,
б) состав педагогического совета,
в) состав родительского комитета,
*г)состав участников образовательного процесса.
80.Идея сотрудничества семьи и школы:
а) способствует обогащению жизни детей, укрепляет
б) содействует формированию благоприятного морально – психологического климата в детском коллективе, дает ощущение независимости;
в) развивает отношения «Педагог – ученик», «Педагог – родитель», «Ученик – родитель»;
*г) все ответы верны.
81. Программа педагогического просвещения родителей разработана:
а) в 50-60 гг;
б) в 80-90гг;
*в) в70-80 гг.;
г) в 60-70 гг..
82. Какие цели преследовал специальный школьный предмет «Этика и психология семейной жизни:
а): активизация внимания старшеклассников к проблеме;
б) решение семейных проблем;
в) этическая подготовка школьников;
*г) подготовка молодежи к семейной жизни.
83. Воспитание родителей, по Джиноту, осуществляется в форме:
а) групповых консультаций;
б) инструктажа;
в) терапии;
*г) все ответы верны.
84. По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются:
*а) главнымфакторомразвития личности.;
б) главным стимулом развития личности.;
в) главнымфактором воспитания личности;
г) главным стимулом воспитания личности.

85.Личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я согласно следующей модели:
*а) модель, основанная на транзактноманализе;
б) модель чувственной коммуникации;
в) учебно-теоретическая модель;
г) Адлеровская модель.
86. Какая модель основанана общей теории бихевиоризма:
а) модель, основанная на транзактном анализе;
б) модель чувственной коммуникации;
*в) учебно-теоретическая модель;
г) Адлеровская модель.
87. Способами формирования поведения согласно Б.Скиннеру:
а) положительное подкрепление и отсутствие подкрепления;
б) отрицательное подкрепление;
в) отсутствие подкрепления;
*г) все ответы верны.
88. Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются:
а) равенство;
б) сотрудничество;
в) естественные результаты;
*г) все ответы верны.
89. Автор модели чувственной коммуникаций:
а) Джинот,
б) Скиннер,
в) Адлер,
*г) Гордон.
90.Человек может выступать в роли ребенка взрослого и родителя согласно модели:
а) Джинота,
б) Скиннера,
*в) Джеймса и Джонгарда,
г) Гордона.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	

86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Практические задачи

1. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?

2. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?

3. Назовитефакторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).

4. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагополучного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

5. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?

6. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

7. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

8. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».

9. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?

10. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

11. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

12. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы и задания.

1.Какие особенности в воспитании мальчика?

2.Какие особенности в воспитании девочки?

3. Какие особенности в воспитании близнецов?

4. Каковы особенности в воспитании сестер и братьев?

5. Что представляют многодетные семьи?

6. Каковы основные методы воспитания единственного ребенка?

7. Какова роль каждого родителя в воспитании мальчика и девочки?

8. Назовите плюсы и минусы воспитания в многодетной семье.

9. Назовите плюсы и минусы воспитания единственного ребенка.

Задание 1:

У Вашей дочери День рождение. Что Вы подарите, если ей 7 лет. Обоснуйте.

Задание 2:

У Ваших детей День рождение. Что Вы им подарите, если они - близнецы и им 6 лет. Обоснуйте**.**

Задание 3:

У Ваших детей День рождение. Что Вы им подарите, если они – сестра и брат, и они родились в один день, но одному 3 года, а др.-10 лет Обоснуйте

Задание 4:

Вашему ребенку 5 лет. Что Вы ему подарите на Новый год.

Задание 5:

У Ваших детей День рождение один за другим В семье 4 ребенка. Что Вы им подарите, разница между ними 3 года, младшему 4 года. Обоснуйте ответ.

Задание 6:

Сочините сказку.

Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

– «мужские», отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;

– «женские», отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;

– «смешанные»: есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Задание 7:

Согласны ли Вы с предложенным вам предложением, докажите свою точку зрения:

1. Девочки более послушны, чем мальчики

2. Мальчики больше хотят отличиться

3. Мальчики более изобретательны, чем девочки

4. Девочки более работоспособны, чем мальчики

5. Мальчики занимают больше места

6. Мальчики не должны плакать

7. Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

Задание :8

Познакомьтесь с советами, чтобы вы предложили еще к этим советам:

Советы по воспитанию мальчиков и девочек**:**

Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, конструктор с мелкими деталями; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.

Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.

Используйте различные головоломки для девочек.

Дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.

Хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.

Хвалите девочек и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте ребенка, успешно реализующего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте следующие книги о воспитании детей (Список можете выбрать свой, но не менее 5) и заполните дневник читателя или сделайте мутимедийную презентацию по каждой книге:

1. Дж.Грей Дети с небес.
2. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
3. Ю.Б. Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
4. Р. и Д. Байярд «Ваш беспокойный подросток».
5. Жан Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности»

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**

Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированн**

тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVП – XVШ вв.
8. Домашнее воспитание в Х1Х – XX вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал молодой семьи.

14. Традиции семейного воспитания детей младшего школьного возраста.
15. Виды семейных традиций.
16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей младшего школьного возраста
18. Воспитание детей младшего школьного возраста в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитание детей младшего школьного возраста.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании детей младшего школьного возраста
22. Воспитание детей в многодетной семье.
23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35.Психолого-педагогические основы семейного воспитания (основные составляющие)
36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании детей младшего школьного возраста
38. Роль матери в воспитании детей младшего школьного возраста
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения
42. Пути повышения педагогической культуры

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (творческие и практические задания к экзамену)

Задача 1 (ОПК-4)

«Много лет я воспитываю одна двоих детей. Судьба свела меня с добрым человеком, в настоящее время попавшим в беду, которую он не в силах пережить один. Его избили, а квартиру обокрали и подожгли. Позади операции, благодаря которым он остался жив. Но как быть дальше, если состояние здоровья не позволяет заниматься прежней работой и если нет средств на восстановление жилья. Мне страшно оттого, что этот одинокий человек, переживший трудное детство в детдоме, не имеющий родственников, заговорил о самоубийстве» .

Задача 2 (ОПК-4)

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Задача 3 (ОПК-3)

«У нас с мужем брак повторный и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось, до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придирках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

Задача 4 (ОПК-3)

Девочке 5 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в игрушках. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к педагогу-психологу.

Задача 5 (ОПК-7)

Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Задача 6 (ОПК-3)

В нуклеарной семье растут близнецы – девочка и мальчик 6 лет. Девочка проявляет ревностное отношение к родительской любви к сыну. Родители не делают различий в воспитании детей, одинаково внимательны и заботливы, но скандалы дочери не прекращаются. Бабушка и дедушка со стороны отца готовы взять внучку на некоторое время на воспитание. Родители обратились за помощью к психологу.

Задача 7 (ОПК-3)

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.

— Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.

— Вот еще! — резко ответили мы.

—Да, молодежь пошла...

— Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Задача 8 (ОПК-4)

В.Гётеписал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». Как этот принцип применим к семейному воспитанию?

Задача 9. (ОПК-7)

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 6 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания. Мать обращается к педагогу-психологу за консультацией по семейным вопросам.

Задача 10. (ОПК-4)

Родители Димы – бизнесмены. Они много работают, часто и надолго уезжают. Поэтому для Димы пришлось нанять няню. Несколько месяцев спустя родители стали замечать, что отношения Димы с няней носят более теплый характер, чем с родителями. Их это стало сильно беспокоить.

Задача 11. (ОПК-3)

Мужчина (отец) ведет за руку девочку лет пяти. Девочка идет вприпрыжку, весело напевая какую-то песенку. Вдруг мужчина резко одергивает девочку, шлепает ее рукой по попе и кричит: «Прекратишь ты это или нет?! Не пой, меня это раздражает!!!» Девочка вся как будто сжимается, начинает плакать, а отец хватает ее за руку и силком тащит за собой. Как это может сказаться на развитии дочери?

Задача 12. (ОПК-7)

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок.

Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

1. Что должен сделать педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить педагогу с данной семьей?

Задача 13. (ОПК-4)

Неполная семья. Ребенку 6 лет. Мама и бабушка иногда выпивают. В дом приходят разные люди, часто нетрезвые. Ребенок все это видит. После таких веселий мама часто не выходит на работу.

Задача 14. (ОПК-4)

Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила. Я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своём поведении, что ты натворила вчера,- строго говорит отец.

Лицо мрачнеет. Дома девочка делает ещё один «заход».

- Мама хочешь, расскажу стихотворение про ёлочку?

- Мне не до ёлочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями? Какой стиль отношений взрослых с ребёнком в данной ситуации?

Задача 15. (ОПК-3)

Дети играют в семью. Четырёхлетний Вова, развалившись в кресле, говорит «жене» - очаровательной кудрявой Леночке: «Не приставай ко мне с разговорами, лучше есть давай».

Что можно сказать о стиле отношений между родителями в семье мальчика?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о семейной педагогике, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные проблемы, категории семейной педагогики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	**A**	**100-96**	**5+**	Повышенный уровень сформированности компетенций

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах семейной педагогики, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным ситуациям, в семье, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблем с точки зрения педагога или родителя. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, семейных проблем. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе семейной педагогики и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах семейной педагогики. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, социальных проблем. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи семейного воспитания. Ответ изложен литературным языком в терминах семейной педагогики. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах семейной педагогики. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач семейного воспитания. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	Базовый уровень сформированности компетенций

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах семейной педагогики. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач семейного воспитания. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	Базовый уровень сформированности компетенций
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания по семейной педагогике. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах семейной педагогики. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи (связано с семейным воспитанием) и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач, связанных с семейным воспитанием. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с	**E**	**60**	**3-**	Пороговый уровень

доказательностью, не может привести примеров из своей семьи. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**2**	Компетенции не сформированы